

浙江开放大学文件

浙开大发〔2022〕9号

关于印发一流课程建设与管理办法的通知

各市、县和省直属办学单位，校本部各部门（中心）、学院：

现将《浙江开放大学一流课程建设与管理办法（试行）》印发给你们，请遵照执行。

浙江开放大学

2022年3月24日

浙江开放大学一流课程建设与管理办法

（试行）

为进一步深化教学内涵建设，推进教育教学改革，规范一流课程建设与管理，确保课程建设取得实效，特制定本办法。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实《浙江开放大学综合改革方案》要求，立足区域经济社会发展需要和人才培养目标，优化课程结构，强化教学设计，重构课程教学内容，建设适应新时代要求的一流课程，全面提升课程建设水平。推进现代信息技术与教育教学深度融合，加强课程师资队伍建设，让课程优起来、教师强起来、效果实起来，切实提高人才培养质量。

二、建设目标

树立课程建设新理念，充分发挥“课堂”教学主阵地作用。梳理课程教学内容，准确把握课程难易程度，严格课程管理，完善过程评价制度，持续推动课程改革创新。通过一流课程建设项目的实施，引领学校课程体系的不断优化，全面提升课程质量。通过五年建设，打造一批具有高阶性、创新性和挑战度的线上、线下、线上线下混合式、虚拟仿真实验教学和社会实践一流课程，形成具有浙江开放大学特色和影响力的课程体系，使课程建设水平和教学质量明显提高。

三、建设原则

坚持育人理念。以“学生中心、产出导向、持续改进”理念推动课程改革，聚焦乡村振兴和新时代浙江工匠培养，深化产教融合，协同育人，落实立德树人根本任务。

坚持分类建设。充分发挥学校办学特色，依据专业定位和建设基础，在不同领域各展所长，有规划、有重点地分类建设不同类别一流课程，优化课程体系，为开放大学应用型人才培养提供有力支撑。

坚持扶优扶特。优先支持师资水平高、教学水平高、教学成效明显的课程建成一流课程。全面推进重点专业、优势专业和特色专业的一流课程建设。扶优扶特树立典型，发挥一流课程的示范与辐射效应，引领和带动学校整体课程建设质量和水平提升。

坚持创新提质。教学内容体现创新性与时代性。及时将前沿知识、技术革新成果引入课程。教学方法体现先进性与互动性，大力推进现代信息技术与教学深度融合，积极引导學生进行探究式与个性化学习。

四、建设内容

（一）打造优秀课程团队。坚持把教师队伍建设作为基础工作，明确教师教学职责，提升教师教学能力。培育一批结构合理、人员稳定、教学经验丰富、教学效果好且满足需要的教学团队。课程团队包括核心教学团队和支持服务导学团队，强化梯度建设，注重教学研究，可持续发展性强。定

期集体备课，研讨课程设计方案，发挥好“传帮带”作用。

（二）优化更新教学内容。立足开放大学人才培养目标，及时更新和调整课程教学大纲和授课计划，确保课程对专业人才培养目标和毕业要求的支撑。突出课程内容的基础性、前沿性与时代性。深化产教融合、协同育人，构建兼顾学生专业发展与职业发展、适应开放大学应用型人才培养的课程体系。

（三）重塑课程教学形态。根据课程内容和学生特点，合理进行教学设计，灵活运用多种恰当的教学方法和现代教育技术手段，有效调动学生学习积极性，促进学生学习能力发展。解决好教与学模式创新问题，杜绝信息技术应用简单化、形式化。强化师生互动、生生互动，打破“沉默课堂”，重视自主、合作、探究性学习，杜绝教师满堂灌、学生被动听现象。转变以传授知识为主的传统课堂教学方式，开展线上教学、混合式教学、翻转课堂等教学模式，体现先进性与互动性。

（四）丰富实践教学环节。注重课程理论教学与实践教学相结合，强化课内教学和课外实践（实训）相结合，积极开设具有较强综合性和操作性的实践实训课程。加强实验实训场地和虚拟仿真实验室建设，搭建沉浸式学习场景，引导学生学以致用和服务社会，强化学生创新创业能力和综合实践能力培养。

（五）改革学习评价方式。激发自主学习动力，探索以“学”为中心的多元化和多样性评价体系。加强对学生课堂内外、线上线下学习的评价。注重学习过程考核，提升课程教学效果。加强课程管理，注重学生自主学习、课堂参与度、实践能力、知识运用能力等。多方共同参与学习评价，严把考核关和毕业出口关。

（六）强化教学资源建设。将“互联网+教学”理念融入日常教学，完善各类课程平台教学资源建设，包括课程介绍、课程教学团队、电子教材、授课视频、网络课件、案例库、试题库、参考资料等，为学生提供丰富的自主学习资源，实现优质教学资源共享。

五、申报条件与评选办法

一流课程申报类型包括线下一流课程、线上一流课程、线上线下混合式一流课程、虚拟仿真实验教学一流课程、社会实践一流课程五类。

（一）一流课程建设由学校统一规划，教务处统筹管理，教学中心和办学单位组织并指导教师申报和建设。

（二）线上一流课程申报范围为成人教育课程、国开共建共享专业课程、开放教育省开课程等类型。其他类型一流课程申报范围不限。

（三）申报课程须至少经过两个学期或两个教学周期相同或相近课程类型的建设和应用，全省选课人数较多，具备较好的前期建设基础，教学质量高，得到广大学生好评。

（四）申报人和主要参加者一般应具有 3 年及以上教学和支持服务经验，具有讲师（或中级）及以上职称，有丰富的教学经验。

（五）申报人填写《浙江开放大学一流课程建设申报书》，由教学中心和办学单位推荐，教务处组织专家评审，学校审定评选结果予以立项。

六、建设周期与经费管理

（一）获准立项的一流课程建设项目建设周期为 2 年，学校将给予一定的培育经费。建设过程中，相关专业教学团队、教学改革、资源建设项目等分别在项目组织实施部门申报并立项，给予相应的资金资助。

（二）一流课程建设项目培育经费采取一次核定、分期拨款方式。立项后划拨第一批经费（60%），中期检查合格后划拨第二批经费（40%）。

（三）一流课程建设项目培育经费须专款专用，主要用于教学资料（参考书、教学软件等）的购置和复印、教学课件的制作、外出调研、组织和参加教学研讨会或培训费等。

七、项目检查与验收

（一）一流课程建设项目的检查与验收由教务处负责。

（二）项目建设中期，课程负责人应及时向学校提交中期建设成果进展材料。对于达到预定建设要求的项目给予继续建设；未达到阶段性建设任务的项目进行整改并暂缓后续经费划拨，完成阶段性建设任务后继续建设，整改后达不到

阶段性建设任务的终止建设。

（三）项目完成后，课程负责人应根据一流课程验收指标撰写项目验收报告并申请项目验收。

（四）学校组织专家进行验收考核，公布验收结果。验收通过的颁发“浙江开放大学一流课程”认定证书；考核未通过的，限期进行整改，可申请延期1年结项，一年后仍未通过考核的，取消一流课程建设资格，并收回项目建设经费。

（五）被认定为国开、省级、国家级一流课程（金课）的，直接认定为校级一流课程。

（六）学校对认定的校级一流课程实施动态管理，对课程实际应用、教学效果和共享范围等进行跟踪监测。课程建设和教学改革成果在学校学习平台进行展示和应用，定期更新资源和数据。对于未持续更新、出现严重支持服务问题、课程团队成员存在师德师风问题的课程，撤销其一流课程称号。

八、其他

本办法经校长办公会议研究通过，自公布之日起试行，由教务处负责解释。

- 附件：1. 浙江开放大学一流课程建设项目申报书
2. 浙江开放大学一流课程验收指标

附件 1

浙江开放大学一流课程建设 项目申报书

课程名称： _____

课程代码： _____

教育类型： _____

申报类型： _____

课程负责人： _____

所在单位： _____

填报日期： _____

浙江开放大学教务处

2022 年 3 月

填报说明

1. 每门课程根据已开设的实际情况，只能从“线下一流课程”、“线上一流课程”、“线上线下混合式一流课程”、“虚拟仿真一流课程”、“社会实践一流课程”中选择一类进行申报。

2. 教育类型：A 开放本科、B 开放专科、C 成人本科、D 成人专科。

3. 申报类型：线下一流课程、线上一流课程、线上线下混合式一流课程、虚拟仿真实验教学一流课程、社会实践一流课程。

4. 申报课程名称、课程代码、课程负责人须与教务系统中已完成的学期一致。

5. 以 word 文档格式如实填写各项内容。

6. 表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。

7. 如表格篇幅不够，可另附纸。

一、课程基本信息

课程名称	
课程代码	
课程性质	<input type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 选修
面向专业	
学时	
学分	
主要教材	书名、书号、作者、出版社、出版时间
最近两期开课时间	年 月 日— 年 月 日
	年 月 日— 年 月 日
最近两期学生总人数	

二、授课教师（教学团队）

课程团队主要成员						
(序号 1 为课程负责人)						
序号	姓名	单位	出生年月	职务、职称	手机号码	教学任务
1						
2						
3						
4						
5						
授课教师（课程负责人）教学情况（300字以内）						
(教学经历：近5年来在承担学校教学任务、开展教学研究、获得教学奖励方面的情况)						

三、课程目标（300 字以内）

（结合学校办学定位、学生情况、专业人才培养要求，具体描述学习本课程后应该达到的知识、能力水平。）

四、课程建设及应用情况（1500 字以内）

（本课程的建设发展历程，课程与教学改革要解决的重点问题，课程内容与资源建设及应用情况，课程教学内容及组织实施情况，课程成绩评定方式，课程评价及改革成效等情况。）

五、特色与创新（500 字以内）

（概述本课程的特色及教学改革创新点。）

六、课程建设进度和阶段性成果（500 字以内）

（结合项目建设要求，科学安排课程建设进度，并预期主要阶段性成果。）

七、课程建设预期成果

--

八、经费预算

支出科目	金额（元）	计算根据及理由
合计		

九、课程负责人诚信承诺

<p>本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效。</p> <p>课程负责人（签字）：</p> <p>年 月 日</p>
--

十、评审意见

所在 单位 推荐 意见	<p style="text-align: right;">签字（盖章） 年 月 日</p>
专家 评审 意见	<p style="text-align: right;">签字（盖章） 年 月 日</p>
学校 意见	<p style="text-align: right;">签字（盖章） 年 月 日</p>

附件 2

浙江开放大学一流课程验收指标

一、线上一流课程

一级指标	二级指标	观测点及描述
1. 课程定位 (20分)	1.1 符合办学定位(6分)	课程内容为开放大学教学内容,符合专业人才培养方案要求(3分);课程定位准确,教学内容质量高,课程知识体系合理(3分)
	1.2 符合学生特点(5分)	坚持立德树人,将思想政治教育内化为课程内容,弘扬社会主义核心价值观(3分);课程内容先进、新颖,反映学科专业先进的核心理论和成果,注重运用知识解决实际问题(2分)
	1.3 安全性(4分)	课程无危害国家安全、涉密及其他不适宜网络公开传播的内容,无侵犯他人知识产权内容(4分)
	1.4 实用性(5分)	课程内容及教学环节配置丰富、多样,深浅度合理,内容更新和完善及时(3分);在线考核难易度适当,有区分度(2分)
2. 课程团队 (10分)	2.1 队伍结构与师资培养(4分)	课程组负责人为讲师或中级以上职称(1分);课程组成员3人及以上,硕士比例达50%以上(1分);有符合时代要求的师资培养计划(1分);有鼓励青年教师提高教学质量的措施,实施效果好(1分)。
	2.2 上课情况(2分)	主要负责人为开放教育、成人教育在校生开课(2分)
	2.3 教师风范(4分)	为人师表,治学严谨,从严执教,教书育人(1分);有良好的敬业精神,教学质量高,重视学生全面素质的培养(2分);严格执行各项规章制度,连续三年无教学事故(1分)
3. 课程设计 (30分)	3.1 合理性(10分)	教学目标明确(5分);教学方法与教学活动组织科学合理,符合在线教育教学规律(5分)
	3.2 适用性(10分)	符合以学生为中心的课程教学改革方向,注重激发学生自主学习主动性,增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力(5分);信息技术与教育教学融合,课程应用与课程服务相融通,适合在线学习、翻转课堂以及线上线下混合式拓展性学习(5分)
	3.3 创新性(10分)	充分利用和发挥网络教学优势,有针对性地解决当前成人教育教学中存在的问题(6分);各教学环节充分、有效,满足学生的在线学习诉求,不是传统课堂的简单翻版(4分)

4. 教学支持 (20分)	4.1 教学服务 (10分)	通过课程平台, 教师按照教学计划和要求为学习者提供测验、作业、考试、答疑、讨论等教学活动(7分); 及时开展有效的在线指导与测评(3分)
	4.2 学习者活动 (10分)	学习者在线学习响应度高(5分); 师生互动活跃(5分)
5. 课程评价与效果 (20分)	5.1 评价方式 (10分)	评价内容以课程目标为导向, 形成性考核与终结性考核相结合, 注重在线学习、在线课堂情况评价(10分)
	5.2 应用效果 (10分)	课程在本校使用较多, 能充分与课堂教学结合(4分); 推动教学方法改革, 有效提高教学质量(6分)

二、线下一流课程

一级指标	二级指标	观测点及描述
1. 课程定位 (20分)	1.1 符合办学定位 (6分)	符合学校办学定位和人才培养目标, 坚持立德树人(6分)
	1.2 符合学生特点 (8分)	坚持知识、能力、素质有机融合(4分); 契合成人学生综合能力提升特点要求(4分)
	1.3 实用性 (6分)	教学目标描述准确具体, 对应地区、行业、专业需求, 符合培养规律, 符合校情、学情, 达成路径清晰, 便于考核评价(6分)
2. 课程团队 (10分)	2.1 队伍结构与 师资培养(4分)	课程组负责人为讲师或中级以上职称(1分); 课程组成员3人及以上, 硕士比例达50%以上(1分); 有符合时代要求的师资培养计划(1分); 有鼓励青年教师提高教学质量的措施, 实施效果好(1分)
	2.2 上课情况 (2分)	主要负责人为开放教育、成人教育在校生开课(2分)
	2.3 教师风范 (4分)	为人师表, 治学严谨, 从严执教, 教书育人(1分); 有良好的敬业精神, 教学质量高, 重视学生全面素质的培养(2分); 严格执行各项规章制度, 连续三年无教学事故(1分)
3. 课程设计 (20分)	3.1 思想性 (5分)	落实课程思政建设要求, 通过专业知识教育与思想政治教育的紧密融合, 将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体(5分)
	3.2 适用性 (10分)	认真贯彻因材施教的原则, 运用多形式开展课堂教学, 注重培养学生综合运用所学知识, 提高分析问题、解决问题及实践动手能力(5分); 具有符合要求的课程设计教学大纲、任务书, 课程设计目的、任务有所体现(5分)
	3.3 先进性 (5分)	能体现前沿性与时代性要求, 反映学科专业、行业先进的核心理论和成果(5分)
4. 教学落实 (20分)	4.1 教学方式改革 (10分)	以教为中心向以学为中心转变, 以提升教学效果为目的的因材施教, 运用适当的数字化教学手段, 有效开展

		线下课堂教学活动（5分）；实施打破传统课堂“满堂灌”和沉默状态的方式方法，训练学生问题解决能力（5分）
	4.2 学习方式改革（10分）	学生学习方式有显著变化，安排学生个别化学习与合作学习，强化课堂教学师生互动、生生互动环节（10分）
5. 课程评价与效果（30分）	5.1 评价方式（5分）	考核方式多元，丰富探究式、论文式、报告答辩式等作业评价方式，加强非标准化、综合性等评价，评价手段恰当必要，契合相对应的人才培养类型（5分）
	5.2 评价标准（10分）	考试考核评价严格（4分）；体现过程评价（3分）；注重学习效果评价（3分）
	5.3 学生满意度（10分）	学习效果提升（4分）；学生对课程的参与度、学习获得感、对教师教学以及课程的满意度有明显提高（6分）
	5.4 解决教学难题（5分）	较好地解决了传统教学中的短板问题，树立课程建设新理念，具有一定的推广价值（5分）

三、线上线下混合式一流课程

一级指标	二级指标	观测点及描述
1. 课程定位（20分）	1.1 符合办学定位（6分）	符合学校办学定位和人才培养目标，坚持立德树人（6分）
	1.2 符合学生特点（8分）	坚持知识、能力、素质有机融合（4分）；契合成人学生综合能力提升特点要求（4分）
	1.3 实用性（6分）	目标描述准确具体，对应地区、行业、专业需求，符合培养规律，符合校情、学情，达成路径清晰，便于考核评价（6分）
2. 课程团队（10分）	2.1 队伍结构与师资培养（4分）	课程组负责人为讲师或中级以上职称（1分）；课程组成员3人及以上，硕士比例达50%以上（1分）；有符合时代要求的师资培养计划（1分）；有鼓励青年教师提高教学质量的措施，实施效果好（1分）
	2.2 上课情况（2分）	主要负责人为开放教育、成人教育在校生开课（2分）
	2.3 教师风范（4分）	为人师表，治学严谨，从严执教，教书育人（1分）；有良好的敬业精神，教学质量高，重视学生全面素质的培养（2分）；严格执行各项规章制度，连续三年无教学事故（1分）
3. 课程设计（20分）	3.1 思想性（5分）	落实课程思政建设要求，通过专业知识教育与思想政治教育的紧密融合，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体（5分）
	3.2 先进性（10分）	能体现前沿性与时代性要求（5分）；反映学科专业、行业先进的核心理论和成果（5分）
	3.3 适用性（5分）	保障教学资源的优质性与适用性，选择优质在线课程

		资源, 结合实际对课程内容进行优化, 线上、线下内容互补, 充分体现混合式优势 (5 分)
4. 教学落实 (20 分)	4.1 教学方式改革 (15 分)	以教为中心向以学为中心转变, 符合“安排 50% 以上的教学时间实施学生线上自主学习”基本要求, 以提升教学效果为目的 (5 分); 因材施教, 运用适当的数字化教学工具创新教学方式方法, 有效开展线上与线下密切衔接的全过程教学活动 (5 分); 实施打破传统课堂“满堂灌”和沉默状态的方式方法, 训练学生问题解决能力 (5 分)
	4.2 学习方式改革 (5 分)	学生学习方式有显著变化, 安排学生个别化学习与合作学习, 强化课堂教学师生互动、生生互动环节 (5 分)
5. 课程评价与效果 (30 分)	5.1 评价方式 (10 分)	考核方式多元, 丰富评价方式 (5 分); 加强非标准化、综合性等评价, 评价手段恰当必要, 契合相对应的人才培养类型 (5 分)
	5.2 评价标准 (10 分)	考试考核评价严格 (4 分); 体现过程评价 (3 分); 注重学习效果评价 (3 分)
	5.3 学生满意度 (5 分)	学习效果提升明显 (2 分); 学生对课程的参与度、学习获得感、对教师及课程教学的满意度有明显提高 (3 分)
	5.4 解决教学难题 (5 分)	较好地解决了传统教学中的短板问题, 在树立课程建设新理念, 具有一定推广价值 (5 分)

四、虚拟仿真实验教学一流课程

一级指标	二级指标	观测点及描述
1. 课程定位 (10 分)	1.1 教学理念 (5 分)	树立以学生为中心的实验教学理念, 符合实验教学培养目标要求和虚拟仿真实验教学特点 (2 分); 坚持立德树人, 融入课程思政元素, 注重培养学生探究实验的科学思维和严谨作风 (2 分); 调动学生学习兴趣, 激发学生学习潜能, 培养学生创新精神, 增强学生创新能力 (1 分)
	1.2 开发思路 (5 分)	注重信息技术与实验室教学的深度整合, 延伸实验教学空间, 拓展实验教学内容深度和广度 (3 分); 开发思路清晰, 开发模式符合学校实际和虚拟仿真实验类型要求 (2 分)
2. 课程团队 (10 分)	2.1 负责人 (5 分)	课程组负责人为讲师或中级以上职称 (1 分); 教学经验丰富, 教学能力强, 师德师风好 (2 分); 在推进信息技术与实验教学深度融合的虚拟仿真实验研发中投入精力大 (2 分)
	2.2 团队成员 (5 分)	课程组成员达 3 人以上, 硕士比例达 50% 以上 (1 分); 教学服务人员、技术开发人员和管理保障人员比例适当 (2 分); 有鼓励青年教师提高教学质量的措施, 实

		施效果好（2分）
3. 课程项目内容（20分）	3.1 内容选取（10分）	属于学校教学计划规定的实验教学内容（3分）；贯彻“能实不虚”的原则，符合虚拟仿真实验项目定位（3分）；所选项目在全省开放大学教学应用覆盖面较广，真实实验条件不具备或实际运行困难，涉及高危或极端环境，具有高成本、高消耗、不可逆操作、大型综合训练等特点（4分）
	3.2 教学资源（6分）	实验所用的虚拟仪器设备、器材工具、实验材料等齐备（2分）；实物实验的标准规范、实验大纲、操作指南、实验指导书等辅助资源配套齐全（2分）；技术报告、音视频资料、前沿知识等参考资料丰富（2分）
	3.3 内容核查（4分）	为原创性项目，无侵犯他人知识产权情况（2分）；项目内容政治上合规，无涉密问题（2分）
4. 课程项目设计（20分）	4.1 教学设计（6分）	着眼学生学习需求，注重实验知识传授、实践能力培养和综合素质提升（2分）；实验原理阐述深浅适度、清晰准确，易于自主学习，便于自主实验（2分）；实验仿真度高，能够还原实物实验的教学要求、实验原理、操作环境和互动感受等（2分）
	4.2 教学方法（10分）	教学方法与活动组织科学合理，教学模式与虚拟仿真实验类型相适应（3分）；应用互动式教学、研讨式教学和线下设计线上实验的混合式实验教学模式，且效果良好（4分）；适应信息化时代背景下学生自主式、合作式、探究式学习需求（3分）
	4.3 实验流程（4分）	实验进程划分合理，实验步骤和操作流程符合相关规范，合理可行（4分）
5. 课程项目研发（20分）	5.1 媒体应用（10分）	文本、图片、图表、图像、动画、音视频等素材丰富（2分）；注重资源呈现方式，模拟仿真表现合理、可视性强（2分）；实验引导视频和项目简介视频要素齐全（2分）；实验系统画面构图合理、简洁明快，图表文字应用得当、主体突出（2分）；音视频声画同步，剪辑衔接自然、合理流畅、声音清晰（2分）
	5.2 技术运用（10分）	大数据、三维建模、人工智能、人工交互、传感器、超级计算、虚拟现实、增强现实、混合现实、云计算等网络化、数字化、智能化技术手段应用广泛、充分（4分）；选用的开放工具、数据库等较为先进适用，满足开发要求，技术架构合理（3分）；实验平台开放性、扩建性、兼容性强，数据统计分析、教学过程评价、实验过程监控等功能完备（3分）
6. 课程应用（20分）	6.1 教学效果（12分）	应用范围广，受益面积大，应用效果好，示范引领作用明显（4分）；学生兴趣浓厚，通过率较高，学生反馈好、评价高（4分）；能有效促进自主式学习和协作式学习，学生自主学习能力明显增强，实践创新能力

		明显提高，实验教学效果显著（4分）
	6.2 改进措施（8分）	持续建设与服务计划周密、可行且落实到位（4分）；根据学生和教师反馈，实验方案改进、内容更新、手段创新、资源完善等工作及时有效（4分）

五、社会实践一流课程

一级指标	二级指标	观测点及描述
1. 课程定位 (20分)	1.1 符合办学定位 (6分)	符合学校办学定位和人才培养目标，坚持立德树人（6分）
	1.2 符合学生特点 (6分)	坚持知识、能力、素质有机融合（3分）；契合成人学生综合能力提升特点要求（3分）
	1.3 课程理念(8分)	以培养和提高学生实践能力为目标，推动专业教育与社会服务紧密结合，培养学生认识社会、理解社会、服务社会的意识和能力（8分）
2. 课程团队 (10分)	2.1 队伍结构与师资培养(4分)	课程组成员3人及以上，硕士比例达50%以上（1分）；有符合时代要求的师资培养计划（1分）；有鼓励青年教师提高教学质量的措施，实施效果好（2分）
	2.2 上课情况(2分)	主要负责人为开放教育、成人教育在校生开课（2分）
	2.3 教师风范(4分)	为人师表，治学严谨，从严执教，教书育人（1分）；有良好的敬业精神，教学质量高，重视学生全面素质的培养（2分）；严格执行各项规章制度，连续三年无教学事故（1分）
3. 教学管理 (30分)	3.1 教学条件(8分)	有稳定的实践实训基地（8分）
	3.2 教学要求（12分）	实践教学定位合理，与理论教学统筹、协调（3分）；思路清晰，方案具体，适用性强，效果好（3分）；学生70%以上学时深入基层（3分）；指导教师提供有效的实践指导，教学档案记录完备（3分）
	3.3 评价方式（10分）	评价方式科学、合理，能体现学生学习效果（5分）；积极开展评价方式改革，注重学习过程的评价，且实施效果良好（5分）
4. 教学水平与效果 (30分)	4.1 课程教学质量 (10分)	完成了预定的课程目标（5分）；知识和技能要求得到了落实（5分）
	4.2 学生学习状况 (10分)	学生学习认真，能较好地完成作业、实践报告等（5分）；重视师生互动，教学效果反馈合理、有效（5分）
	4.3 学生满意度(10分)	学习效果提升（4分），学生对课程的参与度、学习获得感、对教师以及课程教学的满意度有明显提高（6分）

5. 课程特色 (10分)	5.1 特色体现 (10分)	课程教学改革有突出特色 (5分); 对提高教学质量、培养学生综合素质和创新能力作用大、效果显著 (5分)
------------------	----------------	--

